


## ASIGNATURA DE ANATOMÍA

<b>1. Competencias</b>	Coordinar y proporcionar atención pre-hospitalaria y de rescate a las víctimas con base en la evaluación de la escena, mediante las técnicas y protocolos correspondientes acordes a la normatividad aplicable, para preservar sus funciones y su vida desde la escena hasta la unidad de recepción.
<b>2. Cuatrimestre</b>	Primero
<b>3. Horas Teóricas</b>	36
<b>4. Horas Prácticas</b>	54
<b>5. Horas Totales</b>	90
<b>6. Horas Totales por Semana Cuatrimestre</b>	6
<b>7. Objetivo de aprendizaje</b>	El alumno localizará las estructuras de los aparatos y sistemas del cuerpo humano, a través de esquemas y modelos, con el uso de la terminología anatómica, para identificar estados patológicos y lesiones.

Unidades de Aprendizaje	Horas		
	Teóricas	Prácticas	Totales
<b>I. Sistema de vida y de relación</b>	21	30	51
<b>II. Sistema de generación de la energía</b>	8	15	23
<b>III. Sistema de la reproducción.</b>	7	9	16
<b>Totales</b>	<b>36</b>	<b>54</b>	<b>90</b>


<b>ELABORÓ:</b>	Comité de Directores de la Carrera de T. S. U. en Paramédico	<b>REVISÓ:</b>	Subdirección de Programas Educativos	
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T. y P.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2014	

# ANATOMÍA


## UNIDADES DE APRENDIZAJE

<b>1. Unidad de Aprendizaje</b>	<b>I. Sistema de vida y de relación</b>
<b>2. Horas Teóricas</b>	21
<b>3. Horas Prácticas</b>	30
<b>4. Horas Totales</b>	51
<b>5. Objetivo de la Unidad de Aprendizaje</b>	El alumno localizará las estructuras de los aparatos relacionados con el Sistema de Vida y de Relación para identificar estados patológicos y lesiones.

Temas	Saber	Saber hacer	Ser
Generalidades de anatomía	Identificar los términos anatómicos, así como la planimetría como herramienta de la Anatomía Topográfica	Localizar las estructuras anatómicas por planos.	Analítico Disciplinado Ético Iniciativa Organizado Puntual Proactivo Responsable Trabajo en equipo
Sistema musculoesquelético	Identificar los nombres, la situación y posición regional de las estructuras del sistema musculoesquelético	Localizar las estructuras anatómicas del sistema musculoesquelético por regiones.	Analítico Disciplinado Ético Iniciativa Organizado Puntual Proactivo Responsable Trabajo en equipo
Sistema cardiovascular	Identificar los nombres, la situación y posición regional de las estructuras del sistema cardiovascular	Localizar las estructuras anatómicas del sistema cardiovascular por regiones.	Analítico Disciplinado Ético Iniciativa Organizado Puntual Proactivo Responsable Trabajo en equipo

<b>ELABORÓ:</b>	Comité de Directores de la Carrera de T. S. U. en Paramédico	<b>REVISÓ:</b>	Subdirección de Programas Educativos	
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T. y P.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2014	


<b>Temas</b>	<b>Saber</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Ser</b>
Sistema endócrino	Identificar los nombres, la situación y posición regional de las estructuras del sistema endócrino	Localizar las estructuras anatómicas del sistema endócrino por regiones.	Analítico Disciplinado Ético Iniciativa Organizado Puntual Proactivo Responsable Trabajo en equipo
Sistema nervioso	Identificar los nombres, la situación y posición general en las regiones de las estructuras del sistema nervioso	Localizar las estructuras anatómicas del sistema nervioso por regiones.	Analítico Disciplinado Ético Iniciativa Organizado Puntual Proactivo Responsable Trabajo en equipo

<b>ELABORÓ:</b>	Comité de Directores de la Carrera de T. S. U. en Paramédico	<b>REVISÓ:</b>	Subdirección de Programas Educativos	
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T. y P.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2014	

# ANATOMÍA

## PROCESO DE EVALUACIÓN

Resultado de aprendizaje	Secuencia de aprendizaje	Instrumentos y tipos de reactivos
<p>Realizará un portafolio de evidencias con esquemas de los sistemas, aparatos y órganos que componen el sistema de vida de relación, que muestre la relación entre ellos y que contenga:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Nombre</li> <li>-Localización de estructuras por regiones y planos.</li> <li>-Forma</li> <li>-Tamaño</li> <li>-Volumen</li> <li>-Relación</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprender la terminología anatómica</li> <li>2. Identificar la planimetría anatómica</li> <li>3. Identificar las estructuras que conforman el sistema musculoesquelético y su localización</li> <li>4. Identificar las estructuras que conforman el sistema cardiovascular y su localización</li> <li>5. Identificar las estructuras del sistema endócrino y su localización</li> <li>6. Identificar las estructuras del sistema nervioso y su localización</li> </ol>	<p>Portafolio de evidencias.</p> <p>Rúbrica</p>

<b>ELABORÓ:</b>	Comité de Directores de la Carrera de T. S. U. en Paramédico	<b>REVISÓ:</b>	Subdirección de Programas Educativos	
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T. y P.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2014	


# ANATOMÍA

## PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos
Equipos colaborativos	Modelos anatómicos
Prácticas de laboratorio	Esquemas y planos
Tareas de investigación	Investigaciones
	Equipo y material audiovisual
	Internet
	Pintarrón

## ESPACIO FORMATIVO

Aula	Laboratorio / Taller	Empresa
	X	


<b>ELABORÓ:</b>	Comité de Directores de la Carrera de T. S. U. en Paramédico	<b>REVISÓ:</b>	Subdirección de Programas Educativos	
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T. y P.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2014	

# ANATOMÍA

## UNIDADES DE APRENDIZAJE

<b>1. Unidad de Aprendizaje</b>	<b>II. Sistema de generación de la energía</b>
<b>2. Horas Teóricas</b>	8
<b>3. Horas Prácticas</b>	15
<b>4. Horas Totales</b>	23
<b>5. Objetivo de la Unidad de Aprendizaje</b>	El alumno localizará las estructuras de los aparatos relacionados con el Sistema de Generación de Energía para identificar estados patológicos y lesiones


Temas	Saber	Saber hacer	Ser
Aparato respiratorio	Identificar los nombres, la situación y posición general en las regiones de las estructuras del aparato respiratorio	Localizar las estructuras anatómicas del aparato respiratorio por regiones.	Analítico Disciplinado Ético Iniciativa Organizado Puntual Proactivo Responsable Trabajo en equipo
Aparato digestivo	Identificar los nombres, la situación y posición general en las regiones de las estructuras del aparato digestivo	Localizar las estructuras anatómicas del aparato digestivo por regiones.	Analítico Disciplinado Ético Iniciativa Organizado Puntual Proactivo Responsable Trabajo en equipo
Aparato tegumentario	Identificar los nombres, la situación y posición general en las regiones de las estructuras del aparato tegumentario	Localizar las estructuras anatómicas del aparato tegumentario por regiones.	Analítico Disciplinado Ético Iniciativa Organizado Puntual Proactivo Responsable Trabajo en equipo

<b>ELABORÓ:</b>	Comité de Directores de la Carrera de T. S. U. en Paramédico	<b>REVISÓ:</b>	Subdirección de Programas Educativos	
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T. y P.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2014	

# ANATOMÍA

## PROCESO DE EVALUACIÓN

Resultado de aprendizaje	Secuencia de aprendizaje	Instrumentos y tipos de reactivos
<p>Realizará un portafolio de evidencias con esquemas de los sistemas, aparatos y órganos que componen el sistema de generación de energía, que muestre la relación entre ellos y que contenga:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Nombre</li> <li>-Localización de estructuras por regiones y planos.</li> <li>-Forma</li> <li>-Tamaño</li> <li>-Volumen</li> <li>-Relación</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar las estructuras que conforman el aparato respiratorio y su localización</li> <li>2. Identificar las estructuras que conforman el aparato digestivo y su localización</li> <li>3. Identificar las estructuras del aparato tegumentario y su localización</li> </ol>	<p>Portafolio de evidencias.</p> <p>Rúbrica</p>

<b>ELABORÓ:</b>	Comité de Directores de la Carrera de T. S. U. en Paramédico	<b>REVISÓ:</b>	Subdirección de Programas Educativos	
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T. y P.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2014	


# ANATOMÍA

## PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos
Equipos colaborativos	Modelos anatómicos
Prácticas de laboratorio	Esquemas y planos
Tareas de investigación	Investigaciones
	Equipo y material audiovisual
	Internet
	Pintarrón

### ESPACIO FORMATIVO

Aula	Laboratorio / Taller	Empresa
	X	

<b>ELABORÓ:</b>	Comité de Directores de la Carrera de T. S. U. en Paramédico	<b>REVISÓ:</b>	Subdirección de Programas Educativos	
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T. y P.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2014	




# ANATOMÍA

## UNIDADES DE APRENDIZAJE

<b>1. Unidad de Aprendizaje</b>	<b>III. Sistema de la reproducción.</b>
<b>2. Horas Teóricas</b>	7
<b>3. Horas Prácticas</b>	9
<b>4. Horas Totales</b>	16
<b>5. Objetivo de la Unidad de Aprendizaje</b>	El alumno localizará las estructuras de los aparatos relacionados con el Sistema de la reproducción para identificar estados patológicos y lesiones


Temas	Saber	Saber hacer	Ser
Aparato urinario	Identificar los nombres, la situación y posición general en las regiones de las estructuras del aparato urinario	Localizar las estructuras anatómicas del aparato urinario por regiones.	Analítico Disciplinado Ético Iniciativa Manejo de estrés Objetivo Organizado Puntual Proactivo Responsable Trabajo en equipo Tolerante Toma de decisiones
Aparato genital y reproductor	Identificar los nombres, la situación y posición general en las regiones de las estructuras del aparato genital y reproductor	Localizar las estructuras anatómicas del aparato genital y reproductor por regiones.	Analítico Disciplinado Ético Iniciativa Manejo de estrés Objetivo Organizado Puntual Proactivo Responsable Trabajo en equipo Tolerante Toma de decisiones

<b>ELABORÓ:</b>	Comité de Directores de la Carrera de T. S. U. en Paramédico	<b>REVISÓ:</b>	Subdirección de Programas Educativos	
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T. y P.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2014	

# ANATOMÍA

## PROCESO DE EVALUACIÓN

Resultado de aprendizaje	Secuencia de aprendizaje	Instrumentos y tipos de reactivos
<p>Realizará un portafolio de evidencias con esquemas de los sistemas, aparatos y órganos que componen el sistema de vida de relación, que muestre la relación entre ellos y que contenga:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Nombre</li> <li>-Localización de estructuras por regiones y planos.</li> <li>-Forma</li> <li>-Tamaño</li> <li>-Volumen</li> <li>-Relación</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar las estructuras que conforman el sistema aparato urinario y su localización</li> <li>2. Identificar las estructuras que conforman el aparato genital, reproductor y su localización</li> </ol>	<p>Portafolio de evidencias.</p> <p>Rúbrica</p>

<b>ELABORÓ:</b>	Comité de Directores de la Carrera de T. S. U. en Paramédico	<b>REVISÓ:</b>	Subdirección de Programas Educativos	
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T. y P.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2014	


# ANATOMÍA

## PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos
Equipos colaborativos	Modelos anatómicos
Prácticas de laboratorio	Esquemas y planos
Tareas de investigación	Investigaciones
	Equipo y material audiovisual
	Internet
	Pintarrón

## ESPACIO FORMATIVO


Aula	Laboratorio / Taller	Empresa
	X	

<b>ELABORÓ:</b>	Comité de Directores de la Carrera de T. S. U. en Paramédico	<b>REVISÓ:</b>	Subdirección de Programas Educativos	
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T. y P.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2014	


# ANATOMÍA

## CAPACIDADES DERIVADAS DE LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA

Capacidad	Criterios de Desempeño
Ejecutar protocolos de protección personal del Paramédico utilizando el equipamiento correspondiente y con base a la normatividad aplicable que le permitan intervenir en la escena de manera segura y sin exponerse a riesgos	<p>Genera y requisita una lista de verificación que incluya:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Casco protector</li> <li>- Cubrebocas</li> <li>- Lentes de protección</li> <li>- Guantes de látex</li> <li>- Uniforme con reflejantes e identificación</li> <li>- Botas especializadas</li> <li>- Rodilleras</li> <li>- Peto de identificación</li> <li>- Mascarilla para RCP.</li> <li>- Lámpara de diagnóstico</li> </ul>
Evaluar riesgos y peligros reales y potenciales de la escena de la emergencia mediante técnicas de inspección sensoriales, de análisis del entorno de la escena y de manejo de emociones, de acuerdo a los protocolos aplicables para salvaguardar la integridad del paciente y la suya y para establecer el tipo de intervención pre-hospitalaria y en crisis	<p>Elabora el reporte de la evaluación de la escena especificando:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hora en que llega la llamada</li> <li>- Fecha</li> <li>- Hora de salida de la ambulancia</li> <li>- Hora de llegada al escenario</li> <li>- Entorno y dirección del Escenario</li> <li>- Datos de la unidad de emergencia</li> <li>- Información del operador y prestadores del servicio</li> <li>- Quien reporta</li> <li>- Tipo de Evento</li> <li>- Riesgos presentes</li> <li>- Riesgos latentes</li> <li>- Causas de riesgos</li> </ul>
Determinar mecanismos de lesión del evento mediante el análisis de la cinemática de trauma, de la causa mórbida de la emergencia y el conteo de víctimas para establecer prioridades, necesidades de apoyo, presunción de lesiones y conductas de manejo.	<p>Elabora del reporte del mecanismo de lesión, especificando:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Agente causal</li> <li>- Origen probable</li> <li>- Número de Víctimas</li> <li>- Características de las víctimas</li> <li>- Precauciones a considerar</li> <li>- Requerimientos de equipo especializado</li> <li>- Apoyos adicionales</li> </ul>

<b>ELABORÓ:</b>	Comité de Directores de la Carrera de T. S. U. en Paramédico	<b>REVISÓ:</b>	Subdirección de Programas Educativos	
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T. y P.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2014	

Capacidad	Criterios de Desempeño
Realizar evaluación primaria del paciente mediante la aplicación del protocolo ABC, vía aérea, buena ventilación y circulación, y técnicas de exploración física rápida en busca de lesiones letales, para determinar prioridades de atención y establecer la presunción pre-hospitalaria	Ejecuta los protocolos de traslado y evaluación secundaria correspondientes y los documenta en un reporte que incluya: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Protocolo de traslado utilizado de acuerdo a los resultados de la evaluación inicial del paciente</li> <li>- Resultados de la de evaluación secundaria: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Signos vitales</li> <li>- Historial SAMPLER: signos y síntomas, alergias, medicamentos, última ingesta, eventos previos y situaciones de riesgo</li> </ul> </li> <li>- Técnicas de manejo secundario del paciente utilizadas</li> </ul>
Realizar el manejo inicial del paciente con base en la evaluación primaria y mediante la aplicación del protocolo correspondiente a la clasificación del paciente, para contribuir a la preservación de la vida y funciones del paciente.	Ejecuta el protocolo de manejo inicial del paciente y lo documenta en un reporte escrito que incluya: <ul style="list-style-type: none"> <li>- selección de las técnicas acordes a la clasificación del paciente</li> <li>- Descripción de las técnicas utilizadas de acuerdo a los resultados de la evaluación primaria.</li> <li>- Resultados de la revaloración.</li> </ul>
Trasladar pacientes con base en la evaluación inicial y a través de protocolos de evaluación secundaria, continua y de manejo pre-hospitalario técnico y documental correspondientes para su seguimiento hasta su atención hospitalaria.	Ejecuta los protocolos de traslado y evaluación secundaria correspondientes y los documenta en un reporte que incluya: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Protocolo de traslado utilizado de acuerdo a los resultados de la evaluación inicial del paciente</li> <li>- Resultados de la de evaluación secundaria: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Signos vitales</li> <li>- Historial SAMPLER: signos y síntomas, alergias, medicamentos, última ingesta, eventos previos y situaciones de riesgo</li> </ul> </li> <li>- Técnicas de manejo secundario del paciente utilizadas</li> </ul>
Rescatar víctimas mediante la aplicación de las técnicas y protocolos de rescate correspondientes al tipo de escena para restablecer sus condiciones de seguridad.	Realiza el rescate de víctimas acorde al protocolo establecido y elaborar un reporte que contenga: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Técnicas de rescate utilizadas acordes con el tipo de escena</li> <li>- Justificación de las técnicas de rescate utilizadas</li> <li>- Instrumentos complementarios y suplementarios utilizados</li> </ul>

<b>ELABORÓ:</b>	Comité de Directores de la Carrera de T. S. U. en Paramédico	<b>REVISÓ:</b>	Subdirección de Programas Educativos	
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T. y P.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2014	

# ANATOMÍA

## FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

Autor	Año	Título del Documento	Ciudad	País	Editorial
Fernando Quiróz Gutiérrez	(2010)	<i>Anatomía Humana</i>	Distrito Federal	México	Porrúa
Frank Netter	(2011)	<i>Atlas Anatómico de Netter</i>	México	España	Doyma
Tortora y Grabowsky	(2009)	<i>Principios de Anatomía y Fisiología Humana</i>	México	México	Panamericana
William Testut	(2004)	<i>Anatomía Humana</i>	OPS	México	Panamericana
Michael Schünke, Erik Schulte, Udo Schumacher	(2011)	<i>Colección Prometheus. Texto y Atlas de Anatomía</i>	México	México	Panamericana
Rouviere	(2008)	<i>Anatomía Humana</i>	México	México	Masson

<b>ELABORÓ:</b>	Comité de Directores de la Carrera de T. S. U. en Paramédico	<b>REVISÓ:</b>	Subdirección de Programas Educativos	
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T. y P.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2014	