


ASIGNATURA DE TÉCNICA EXPLORATORIA

1. Competencias	Coordinar y proporcionar atención pre-hospitalaria y de rescate a las víctimas con base en la evaluación de la escena, mediante, las técnicas y protocolos correspondientes acordes a la normatividad aplicable para preservar sus funciones y su vida desde la escena hasta la unidad de recepción.
2. Cuatrimestre	Primero
3. Horas Teóricas	30
4. Horas Prácticas	45
5. Horas Totales	75
6. Horas Totales por Semana Cuatrimestre	5
7. Objetivo de aprendizaje	El alumno valorará las alteraciones del estado del paciente, mediante técnicas de exploración, interrogatorio, mnemotecnias, escalas de valoración y equipo de diagnóstico, con base en los protocolos, medidas de seguridad y protección personal establecidos, para determinar las prioridades del manejo prehospitalario.

Unidades de Aprendizaje	Horas		
	Teóricas	Prácticas	Totales
I. Protección personal.	2	5	7
II. Exploración del paciente.	25	33	58
III. Integración de signos y síntomas por escalas.	3	7	10
Totales	30	45	75


ELABORÓ:	Comité de Directores de la Carrera de la TSU en Paramédico.	REVISÓ:	Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ:	C. G. U. T. y P.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:	Septiembre de 2014	

TÉCNICA EXPLORATORIA


UNIDADES DE APRENDIZAJE

1. Unidad de Aprendizaje	I. Protección personal
2. Horas Teóricas	2
3. Horas Prácticas	5
4. Horas Totales	7
5. Objetivo de la Unidad de Aprendizaje	El alumno ejecutará los procedimientos de manejo y disposición de RPBI, asepsia, antisepsia y manejo de material e instrumental estéril, para proteger su integridad personal y la del paciente.

Temas	Saber	Saber hacer	Ser
Manejo de Residuos Peligrosos Biológicos Infecciosos	<p>Describir el concepto de Residuos Peligrosos Biológicos Infecciosos (RPBI).</p> <p>Distinguir los tipos de RPBI.</p> <p>Explicar los procedimientos de manejo y disposición.</p>	<p>Determinar el procedimiento de manejo y disposición.</p> <p>Disponer los Residuos Peligrosos Biológicos Infecciosos.</p>	<p>Apto físicamente</p> <p>Disciplina</p> <p>Honestidad</p> <p>Humildad</p> <p>Observador y analítico</p> <p>Proactivo</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Respeto</p> <p>Toma de decisiones</p> <p>Trabajo bajo presión</p> <p>Ética</p>
Equipamiento de protección personal	<p>Identificar los riesgos potenciales a la evaluación inicial de pacientes.</p> <p>Identificar los equipos de protección personal usados en el ámbito prehospitalario.</p>	<p>Seleccionar equipo de protección personal acorde a la escena.</p> <p>Ejecutar los procedimientos de uso de los equipos de protección personal usados en el ámbito prehospitalario.</p>	<p>Apto físicamente</p> <p>Disciplina</p> <p>Honestidad</p> <p>Humildad</p> <p>Observador y analítico</p> <p>Proactivo</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Respeto</p> <p>Toma de decisiones</p> <p>Trabajo bajo presión</p> <p>Ética</p>

ELABORÓ:	Comité de Directores de la Carrera de la TSU en Paramédico.	REVISÓ:	Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ:	C. G. U. T. y P.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:	Septiembre de 2014	


Temas	Saber	Saber hacer	Ser
Métodos de asepsia y antisepsia.	<p>Diferenciar los conceptos de asepsia, antisepsia, desinfección, esterilización, bactericida, bacteriostáticos.</p> <p>Identificar las soluciones con capacidad bactericida, bacteriostática y desinfectante.</p> <p>Describir los procedimientos de manejo de material e instrumental estéril.</p> <p>Describir los procedimientos de asepsia y antisepsia en tres tiempos.</p>	<p>Ejecutar las técnicas de asepsia y antisepsia.</p> <p>Manejar el material e instrumental estéril de acuerdo con el procedimiento.</p>	<p>Apto físicamente</p> <p>Disciplina</p> <p>Honestidad</p> <p>Humildad</p> <p>Observador y analítico</p> <p>Proactivo</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Respeto</p> <p>Toma de decisiones</p> <p>Trabajo bajo presión</p> <p>Ética</p>

ELABORÓ:	Comité de Directores de la Carrera de la TSU en Paramédico.	REVISÓ:	Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ:	C. G. U. T. y P.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:	Septiembre de 2014	

TÉCNICA EXPLORATORIA

PROCESO DE EVALUACIÓN

Resultado de aprendizaje	Secuencia de aprendizaje	Instrumentos y tipos de reactivos
<p>Demostrará y documentará en un informe, los procedimientos de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manejo y disposición de RPBI - Uso de equipo de protección personal - Técnicas de asepsia y antisepsia - manejo de material e instrumental estéril <p>de acuerdo con los protocolos y normatividad establecidos.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar el concepto y tipos de Residuos Peligrosos Biológicos Infecciosos (RPBI) 2. Comprender los procedimientos de manejo y disposición de RPBI 3. Identificar los riesgos potenciales a la evaluación inicial de pacientes. 4. Comprender el uso de los equipos de protección personal usados en el ámbito prehospitalario. 5. Comprender los conceptos de asepsia, antisepsia, desinfección, esterilización, bactericida, bacteriostáticos. 6. Comprender los procedimientos de manejo de material e instrumental estéril, de asepsia y antisepsia en tres tiempos. 	<p>Ejecución de tareas Lista de verificación</p>

ELABORÓ:	Comité de Directores de la Carrera de la TSU en Paramédico.	REVISÓ:	Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ:	C. G. U. T. y P.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:	Septiembre de 2014	


TÉCNICA EXPLORATORIA

PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos
Simulación. Investigación. Prácticas en laboratorio.	Cañon. Computadora. Maniquies. Material de asepsia Material e instrumental médico Contenedores de RPBI Equipo de protección personal. Guías de manejo RPBI

ESPACIO FORMATIVO

Aula	Laboratorio / Taller	Empresa
	X	


ELABORÓ:	Comité de Directores de la Carrera de la TSU en Paramédico.	REVISÓ:	Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ:	C. G. U. T. y P.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:	Septiembre de 2014	

TÉCNICA EXPLORATORIA


UNIDADES DE APRENDIZAJE

1. Unidad de Aprendizaje	II. Exploración del paciente
2. Horas Teóricas	25
3. Horas Prácticas	33
4. Horas Totales	58
5. Objetivo de la Unidad de Aprendizaje	El alumno ejecutará las técnicas exploratorias e interrogatorio dirigido para la obtención de información del estado del paciente.

Temas	Saber	Saber hacer	Ser
Técnicas de entrevista e interrogación	<p>Definir la terminología médica usada en la mnemotecnia SAMPLER.</p> <p>Identificar signos y síntomas comúnmente asociados a patologías por aparatos y sistemas específicos.</p> <p>Explicar la presentación cardinal de los signos y síntomas.</p>	<p>Predecir el estado probable del paciente con el uso de la mnemotecnia SAMPLER.</p>	<p>Apto físicamente</p> <p>Disciplina</p> <p>Honestidad</p> <p>Humildad</p> <p>Observador y analítico</p> <p>Proactivo</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Respeto</p> <p>Toma de decisiones</p> <p>Trabajo bajo presión</p> <p>Ética</p>

ELABORÓ:	Comité de Directores de la Carrera de la TSU en Paramédico.	REVISÓ:	Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ:	C. G. U. T. y P.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:	Septiembre de 2014	


Temas	Saber	Saber hacer	Ser
Técnicas para toma de signos vitales: presión arterial, temperatura, respiración y pulso.	<p>Identificar la técnica de toma de tensión arterial mediante los ruidos de Korotkoff.</p> <p>Explicar los valores normales de las constantes vitales.</p> <p>Describir los equipos y técnicas de toma de signos vitales.</p> <p>Distinguir los sitios para la toma de las constantes vitales en situaciones de urgencia.</p>	<p>Determinar la tensión arterial mediante las 5 fases de los ruidos de Korotkoff.</p> <p>Medir los signos vitales de manera no invasiva usando equipo manual y automatizado</p>	<p>Apto físicamente</p> <p>Disciplina</p> <p>Honestidad</p> <p>Humildad</p> <p>Observador y analítico</p> <p>Proactivo</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Respeto</p> <p>Toma de decisiones</p> <p>Trabajo bajo presión</p> <p>Ética</p>
Métodos de exploración física.	Explicar las técnicas de exploración física por aparatos y sistemas: Inspección, palpación, percusión y auscultación.	Valorar el estado físico del paciente.	<p>Apto físicamente</p> <p>Disciplina</p> <p>Honestidad</p> <p>Humildad</p> <p>Observador y analítico</p> <p>Proactivo</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Respeto</p> <p>Toma de decisiones</p> <p>Trabajo bajo presión</p> <p>Ética</p>

ELABORÓ:	Comité de Directores de la Carrera de la TSU en Paramédico.	REVISÓ:	Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ:	C. G. U. T. y P.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:	Septiembre de 2014	

TÉCNICA EXPLORATORIA

PROCESO DE EVALUACIÓN

Resultado de aprendizaje	Secuencia de aprendizaje	Instrumentos y tipos de reactivos
<p>A partir de una serie de casos prácticos, demostrará:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Las técnicas de entrevista e interrogatorio. -Las técnicas para toma de signos vitales. -Los métodos de exploración física. <p>y documentar en un parte de servicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Signos, alergias, medicamentos, patologías, ultimo alimento, evento, factores de riesgo. -Tensión arterial, frecuencia cardiaca, frecuencia ventilatoria, temperatura. -Estado físico del paciente. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Comprender la mnemotecnia para la interrogación del paciente (SAMPLER) 2.- Comprender las técnicas no invasivas para determinar los signos vitales. 3.- Definir las técnicas exploratorias por aparatos y sistemas. 4.- integrar la información obtenida de la evaluación paciente. 5.- Determinar el estado físico del paciente. 	<p>Estudio de casos. Guía de Observación.</p>

ELABORÓ:	Comité de Directores de la Carrera de la TSU en Paramédico.	REVISÓ:	Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ:	C. G. U. T. y P.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:	Septiembre de 2014	


TÉCNICA EXPLORATORIA

PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos
Análisis de casos. Investigación. Juego de roles.	Cañón. Computadora. Maniqués. Estetoscopio. Esfigmomanómetro. Termómetro. Baumanómetro. Pulsioxímetro. Parte de servicio. Monitor

ESPACIO FORMATIVO

Aula	Laboratorio / Taller	Empresa
	X	


ELABORÓ:	Comité de Directores de la Carrera de la TSU en Paramédico.	REVISÓ:	Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ:	C. G. U. T. y P.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:	Septiembre de 2014	

TÉCNICA EXPLORATORIA


UNIDADES DE APRENDIZAJE

1. Unidad de Aprendizaje	III. Integración de signos y síntomas por escalas.
2. Horas Teóricas	3
3. Horas Prácticas	7
4. Horas Totales	10
5. Objetivo de la Unidad de Aprendizaje	El alumno valorará el estado circulatorio, ventilatorio y neurológico del paciente para determinar su gravedad y prioridades de manejo.

Temas	Saber	Saber hacer	Ser
Escala APGAR de evaluación circulatoria en recién nacidos	Enlistar los criterios de la Escala de APGAR.	Determinar el estado circulatorio del recién nacido.	Apto físicamente Disciplina Honestidad Humildad Observador y analítico Proactivo Responsabilidad Respeto Toma de decisiones Trabajo bajo presión Ética
Escala Silverman de respiración en recién nacido	Identificar los criterios de la Escala de Silverman de Respiración del Recién Nacido.	Determinar el estado ventilatorio del paciente recién nacido.	Apto físicamente Disciplina Honestidad Humildad Observador y analítico Proactivo Responsabilidad Respeto Toma de decisiones Trabajo bajo presión Ética

ELABORÓ:	Comité de Directores de la Carrera de la TSU en Paramédico.	REVISÓ:	Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ:	C. G. U. T. y P.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:	Septiembre de 2014	


Temas	Saber	Saber hacer	Ser
Escala de Cincinati para evaluación de evento vascular cerebral	Identificar los criterios de la Escala de Cincinati.	Determinar el estado neurológico del paciente originado por patologías.	Apto físicamente Disciplina Honestidad Humildad Observador y analítico Proactivo Responsabilidad Respeto Toma de decisiones Trabajo bajo presión Ética
Escalas de valoración neurológicas.	Explicar las escalas para la evaluación neurológica del paciente: Escala de Coma de Glasgow y Clasificación de Glasgow Modificada para Lactantes.	Determinar el estado neurológico del paciente adulto y lactantes originado por trauma.	Apto físicamente Disciplina Honestidad Humildad Observador y analítico Proactivo Responsabilidad Respeto Toma de decisiones Trabajo bajo presión Ética
Escala Revisada de Trauma	Describir los criterios de la Escala Revisada del Trauma.	Determinar el estado de gravedad del paciente de trauma.	Apto físicamente Disciplina Honestidad Humildad Observador y analítico Proactivo Responsabilidad Respeto Toma de decisiones Trabajo bajo presión Ética

ELABORÓ:	Comité de Directores de la Carrera de la TSU en Paramédico.	REVISÓ:	Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ:	C. G. U. T. y P.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:	Septiembre de 2014	

TÉCNICA EXPLORATORIA

PROCESO DE EVALUACIÓN

Resultado de aprendizaje	Secuencia de aprendizaje	Instrumentos y tipos de reactivos
<p>A partir de un estudio de caso elaborará un parte de servicio que incluya:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Estado circulatorio, ventilatorio y neurológico del recién nacido. -Estado neurologico originado por patologías. -Estado neurológico originado por trauma. -Estado de gravedad del paciente de trauma. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Identificar los criterios de las escalas de valoración de APGAR, Silverman y Modificada de Glasgow del recién nacido. 2.- Comprender la aplicación de las escalas de valoración para determinar el estado circulatorio, ventilatorio y neurológico del recién nacido. 3.- Identificar los criterios de las escalas de valoración de Cincinati, Glasgow y Escala Revisada del Trauma. 4.- Comprender la aplicación de las escalas de valoración para determinar el estado neurológico por patología, neurológico por trauma y estado de gravedad del paciente de trauma. 5.- Determinar el estado de gravedad del paciente adulto y lactante. 	<p>Estudio de casos. Lista de cotejo.</p>

ELABORÓ:	Comité de Directores de la Carrera de la TSU en Paramédico.	REVISÓ:	Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ:	C. G. U. T. y P.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:	Septiembre de 2014	


TÉCNICA EXPLORATORIA

PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos
Investigación. Estudio de casos. Juego de roles.	Computadora. Proyector. Tablas de referencia. Parte de servicio.

ESPACIO FORMATIVO


Aula	Laboratorio / Taller	Empresa
	X	

ELABORÓ:	Comité de Directores de la Carrera de la TSU en Paramédico.	REVISÓ:	Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ:	C. G. U. T. y P.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:	Septiembre de 2014	


TÉCNICA EXPLORATORIA

CAPACIDADES DERIVADAS DE LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA

Capacidad	Criterios de Desempeño
<p>Evaluar los riesgos y peligros reales y potenciales de la escena de la emergencia mediante técnicas de inspección sensoriales, de análisis del entorno de la escena y de manejo de emociones, de acuerdo a los protocolos aplicables para salvaguardar la integridad del paciente y la suya y para establecer el tipo de intervención pre-hospitalaria y en crisis</p>	<p>Elabora el reporte de la evaluación de la escena especificando:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hora en que llega la llamada - Fecha - Hora de salida de la ambulancia - Hora de llegada al escenario - Entorno y dirección del Escenario - Datos de la unidad de emergencia - Información del operador y prestadores del servicio - Quien reporta - Tipo de Evento - Riesgos presentes - Riesgos latentes - Causas de riesgos
<p>Determinar los mecanismos de lesión del evento mediante el análisis de la cinemática de trauma, de la causa mórbida de la emergencia y el conteo de víctimas para establecer prioridades, necesidades de apoyo, presunción de lesiones y conductas de manejo.</p>	<p>Elabora del reporte del mecanismo de lesión, especificando:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Agente causal - Origen probable - Número de Víctimas - Características de las víctimas - Precauciones a considerar - Requerimientos de equipo especializado - Apoyos adicionales

ELABORÓ:	Comité de Directores de la Carrera de la TSU en Paramédico.	REVISÓ:	Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ:	C. G. U. T. y P.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:	Septiembre de 2014	

Capacidad	Criterios de Desempeño
<p>Realizar la evaluación primaria del paciente mediante la aplicación del protocolo ABC, vía aérea, buena ventilación y circulación, y técnicas de exploración física rápida en busca de lesiones letales, para determinar prioridades de atención y establecer la presunción pre-hospitalaria.</p>	<p>Valora al paciente y elaborar el reporte de evaluación primaria especificando:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estado de conciencia del paciente: Alerta, Voz, Dolor e Inconciencia. - Valoración de la permeabilidad de la vía aérea - Método de control de vía aérea. - Ventilación: Volumen, frecuencia y patrón respiratorio. - método de restablecimiento de la mecánica respiratoria. - Circulación: llenado capilar, calidad del pulso, color y temperatura de piel - presencia de hemorragias y método de contención - Exploración física rápida del paciente en busca de lesiones letales. - Escala de prioridades: "Triage"
<p>Realizar el manejo inicial del paciente con base en la evaluación primaria y mediante la aplicación del protocolo correspondiente a la clasificación del paciente, para contribuir a la preservación de la vida y funciones del paciente.</p>	<p>Ejecuta el protocolo de manejo inicial del paciente y lo documenta en un reporte escrito que incluya:</p> <ul style="list-style-type: none"> - selección de las técnicas acordes a la clasificación del paciente - Descripción de las técnicas utilizadas de acuerdo a los resultados de la evaluación primaria. - Resultados de la revaloración.
<p>Trasladar pacientes con base en la evaluación inicial y a través de protocolos de evaluación secundaria, continua y de manejo pre-hospitalario técnico y documental correspondientes para su seguimiento hasta su atención hospitalaria.</p>	<p>Ejecuta los protocolos de traslado y evaluación secundaria correspondientes y los documenta en un reporte que incluya:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Protocolo de traslado utilizado de acuerdo a los resultados de la evaluación inicial del paciente - Resultados de la de evaluación secundaria: <ul style="list-style-type: none"> - Signos vitales - Historial SAMPLER: signos y síntomas, alergias, medicamentos, última ingesta, eventos previos y situaciones de riesgo - Técnicas de manejo secundario del paciente utilizadas

ELABORÓ:	Comité de Directores de la Carrera de la TSU en Paramédico.	REVISÓ:	Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ:	C. G. U. T. y P.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:	Septiembre de 2014	

TÉCNICA EXPLORATORIA

FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

Autor	Año	Título del Documento	Ciudad	País	Editorial
Naemt	(2012)	<i>Soporte Vital Básico y Avanzado En El Trauma Prehospitalario (PHTLS 7ª EDICIÓN)</i>	Barcelona	España	Elsevier
Naemt	(2011)	<i>Soporte Vital Avanzado Basado En La Evaluación Del Paciente (AMLS)</i>	Barcelona	España	Elsevier
Michael d. Panté	(2012)	<i>Evaluación Y Tratamiento Avanzados De Trauma (ATT)</i>	Ontario	Canada	Jones And Bartlett Learning
Henry m. Seidel. Jane w. Ball Joyce e. Dains John a. Flynn Barry s. Solomon Rosalyn w. Stewart	(2011)	<i>Manual Mosby De Exploracion Física (7ª Edición)</i>	Madrid	España	Ensevier
Ricardo Cediél Angel	(2008)	<i>Semiología Médica</i>	Bogotá	Colombia	Médica celsus

ELABORÓ:	Comité de Directores de la Carrera de la TSU en Paramédico.	REVISÓ:	Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ:	C. G. U. T. y P.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:	Septiembre de 2014	