


## ASIGNATURA DE SOPORTE PREHOSPITALARIO EN TRAUMA

<b>1. Competencias</b>	Coordinar y proporcionar atención pre-hospitalaria y de rescate a las víctimas con base en la evaluación de la escena, mediante, las técnicas y protocolos correspondientes acordes a la normatividad aplicable para preservar sus funciones y su vida desde la escena hasta la unidad de recepción.
<b>2. Cuatrimestre</b>	Tercero
<b>3. Horas Teóricas</b>	39
<b>4. Horas Prácticas</b>	66
<b>5. Horas Totales</b>	105
<b>6. Horas Totales por Semana Cuatrimestre</b>	7
<b>7. Objetivo de aprendizaje</b>	El alumno ministrará el soporte prehospitalario en trauma mediante los protocolos correspondientes para priorizar la atención y salvaguardar la integridad del paciente.

Unidades de Aprendizaje	Horas		
	Teóricas	Prácticas	Totales
<b>I. Soporte prehospitalario básico en trauma</b>	4	6	10
<b>II. Soporte prehospitalario avanzado en trauma</b>	20	37	57
<b>III. Trauma en situaciones especiales</b>	15	23	38
<b>Totales</b>	<b>39</b>	<b>66</b>	<b>105</b>


<b>ELABORÓ:</b>	Comité de Directores de la Carrera TSU en Paramédico	<b>REVISÓ:</b>	Subdirección de Programas Educativos	
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T. y P.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2014	

# SOPORTE PREHOSPITALARIO EN TRAUMA


## UNIDADES DE APRENDIZAJE

<b>1. Unidad de Aprendizaje</b>	<b>I. Soporte prehospitalario básico en trauma</b>
<b>2. Horas Teóricas</b>	4
<b>3. Horas Prácticas</b>	6
<b>4. Horas Totales</b>	10
<b>5. Objetivo de la Unidad de Aprendizaje</b>	El alumno valorará la condición y lesiones del paciente para decidir las intervenciones a realizar y asignarle una prioridad de atención.

Temas	Saber	Saber hacer	Ser
Manejo inicial de las heridas, inmovilizaciones y vendajes.	<p>Describir los tipos de heridas y sus características. Identificar los tipos y técnicas de vendaje.</p> <p>Definir los tipos y técnicas de inmovilización por lesión.</p> <p>Describir el procedimiento de manejo de objetos empalados.</p>	<p>Seleccionar el tipo de vendaje o inmovilización de acuerdo a la lesión.</p> <p>Colocar vendajes Inmovilizar lesiones</p> <p>Ejecutar el manejo de objetos empalados</p>	<p>Apto físicamente Disciplina Honestidad Humildad Observador y analítico Proactividad Responsabilidad Respeto Toma de decisiones Trabajo bajo presión Ética</p>

<b>ELABORÓ:</b>	Comité de Directores de la Carrera TSU en Paramédico	<b>REVISÓ:</b>	Subdirección de Programas Educativos	
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T. y P.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2014	


<b>Temas</b>	<b>Saber</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Ser</b>
Control de hemorragias	<p>Identificar los tipos de hemorragias: arterial, venosa y capilar.</p> <p>Describir los métodos de control de hemorragias: presión directa, uso de torniquete, crioterapia y hemostático granulado.</p> <p>Reseñar las indicaciones y contraindicaciones de cada método.</p>	<p>Decidir el método adecuado para el control de la hemorragia según corresponda.</p> <p>Ejecutar las técnicas de control de hemorragia.</p>	<p>Analítico</p> <p>Disciplinado</p> <p>Ético</p> <p>Iniciativa</p> <p>Manejo de estrés</p> <p>Objetivo</p> <p>Organizado</p> <p>Puntual</p> <p>Proactivo</p> <p>Responsable</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Tolerante</p> <p>Toma de decisiones</p>
TRIAGE prehospitalario	<p>Comprender el concepto de TRIAGE prehospitalario.</p> <p>Definir el objetivo del TRIAGE prehospitalario.</p> <p>Identificar los tipos de TRIAGE prehospitalario</p>	<p>Determinar el estado del paciente de acuerdo a los criterios del TRIAGE prehospitalario.</p> <p>Priorizar la atención de los pacientes de acuerdo a los criterios del TRIAGE prehospitalario.</p>	<p>Analítico</p> <p>Disciplinado</p> <p>Ético</p> <p>Iniciativa</p> <p>Manejo de estrés</p> <p>Objetivo</p> <p>Organizado</p> <p>Puntual</p> <p>Proactivo</p> <p>Responsable</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Tolerante</p> <p>Toma de decisiones</p>

<b>ELABORÓ:</b>	Comité de Directores de la Carrera TSU en Paramédico	<b>REVISÓ:</b>	Subdirección de Programas Educativos	
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T. y P.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2014	

# SOPORTE PREHOSPITALARIO EN TRAUMA

## PROCESO DE EVALUACIÓN

Resultado de aprendizaje	Secuencia de aprendizaje	Instrumentos y tipos de reactivos
<p>A través de la solución de casos clínicos, demostrará las técnicas de atención y las documenta en un reporte que contenga lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tipo de herida.</li> <li>- Colocación de los tipos de vendajes.</li> <li>- Inmovilización de lesiones.</li> <li>- Medidas de contención de hemorragias según el tipo.</li> <li>- Categorizar al paciente con base en los criterios del TRIAGE prehospitalario.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Identificar los tipos de heridas.</li> <li>2.- Comprender los tipos y técnicas de vendajes e inmovilización.</li> <li>3.- Identificar los tipos de hemorragias y las medidas de contención según el caso.</li> <li>4.- Definir la importancia de la aplicación del TRIAGE prehospitalario.</li> <li>5.- Clasificar los pacientes con base a los criterios del TRIAGE.</li> </ol>	<p>Guía de observación Casos clínicos</p>

<b>ELABORÓ:</b>	Comité de Directores de la Carrera TSU en Paramédico	<b>REVISÓ:</b>	Subdirección de Programas Educativos	
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T. y P.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2014	


# SOPORTE PREHOSPITALARIO EN TRAUMA

## PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos
Simulación Análisis de casos Prácticas en laboratorio	Cañón Computadora Maniqués Vendas Ligaduras Fotografías Material y equipo de inmovilización Tarjeteros de TRIAGE

### ESPACIO FORMATIVO

Aula	Laboratorio / Taller	Empresa
	X	


<b>ELABORÓ:</b>	Comité de Directores de la Carrera TSU en Paramédico	<b>REVISÓ:</b>	Subdirección de Programas Educativos	
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T. y P.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2014	

# SOPORTE PREHOSPITALARIO EN TRAUMA


## UNIDADES DE APRENDIZAJE

<b>1. Unidad de Aprendizaje</b>	<b>II. Soporte prehospitalario avanzado en trauma</b>
<b>2. Horas Teóricas</b>	20
<b>3. Horas Prácticas</b>	37
<b>4. Horas Totales</b>	57
<b>5. Objetivo de la Unidad de Aprendizaje</b>	El alumno ejecutará el protocolo de soporte prehospitalario correspondiente de acuerdo al traumatismo para salvaguardar la condición del paciente.


Temas	Saber	Saber hacer	Ser
Trauma Craneoencefálico	<p>Reconocer las estructuras craneofaciales.</p> <p>Reconocer la fisiología neurológica</p> <p>Describir la clasificación del trauma craneoencefálico por mecanismo de lesión, gravedad y morfología.</p> <p>Identificar los signos y síntomas de la herniación encefálica.</p> <p>Identificar los signos y síntomas de muerte cerebral.</p> <p>Describir las lesiones faciales: oculares, nasales y grados de Le Fort.</p>	<p>Determinar el traumatismo craneoencefálico por mecanismo, gravedad y morfología.</p> <p>Ministrar tratamiento prehospitalario para el traumatismo craneoencefálico de acuerdo a su clasificación.</p> <p>Detectar el síndrome de herniación y muerte cerebral.</p> <p>Determinar el tipo de lesión facial en una situación dada.</p> <p>Ministrar tratamiento prehospitalario acorde a la lesión facial.</p>	<p>Apto físicamente</p> <p>Disciplina</p> <p>Honestidad</p> <p>Humildad</p> <p>Observador y analítico</p> <p>Proactividad</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Respeto</p> <p>Toma de decisiones</p> <p>Trabajo bajo presión</p> <p>Ética</p>

<b>ELABORÓ:</b>	Comité de Directores de la Carrera TSU en Paramédico	<b>REVISÓ:</b>	Subdirección de Programas Educativos	
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T. y P.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2014	

Temas	Saber	Saber hacer	Ser
Trauma de columna vertebral	Reconocer las estructuras de la columna vertebral. Reconocer la fisiología de la columna vertebral. Describir las lesiones en la columna vertebral por mecanismo de lesión. Describir los signos y síntomas del shock neurogénico. Describir las técnicas e importancia de la inmovilización y estabilización de cervicales. Describir el tratamiento prehospitalario acorde a la lesión.	Determinar las lesiones de columna vertebral por región en una situación dada. Relacionar los signos y síntomas del trauma de columna con el shock neurogénico. Ministrar el tratamiento acorde al tipo de lesión vertebral.	Apto físicamente Disciplina Honestidad Humildad Observador y analítico Proactividad Responsabilidad Respeto Toma de decisiones Trabajo bajo presión Ética


<b>ELABORÓ:</b>	Comité de Directores de la Carrera TSU en Paramédico	<b>REVISÓ:</b>	Subdirección de Programas Educativos	
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T. y P.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2014	

Temas	Saber	Saber hacer	Ser
Trauma de tórax	<p>Reconocer las estructuras óseas del tórax.</p> <p>Reconocer las estructuras de los órganos contenidos en la cavidad torácica.</p> <p>Reconocer la fisiología de los órganos de la cavidad torácica.</p> <p>Describir las lesiones potenciales del tórax por mecanismo de lesión.</p> <p>Describir la fisiopatología de las siguientes lesiones torácicas:</p> <p>Fracturas costales.</p> <p>Volet costal.</p> <p>Contusión pulmonar.</p> <p>Neumotórax simple y abierto.</p> <p>Neumotórax a tensión.</p> <p>Hemotórax simple y masivo.</p> <p>Traumatismo cardiaco cerrado.</p> <p>Taponamiento cardiaco.</p> <p>Contusión cardiaca.</p> <p>Rotura traumática de la aorta.</p> <p>Rotura traqueobronquial.</p> <p>Asfixia traumática.</p> <p>Rotura diafragmática.</p> <p>Reconocer las técnicas exploratorias del tórax</p>	<p>Determinar el el mecanismo de lesión en función de las lesiones presentes en el paciente.</p> <p>Evaluar al paciente con sospecha de trauma de tórax.</p> <p>Integrar los signos y síntomas encontrados.</p> <p>Determinar el tipo y características de la lesión del paciente.</p> <p>Ministrar el tratamiento prehospitalario acorde a la lesión y estado del paciente.</p>	<p>Apto físicamente</p> <p>Disciplina</p> <p>Honestidad</p> <p>Humildad</p> <p>Observador y analítico</p> <p>Proactividad</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Respeto</p> <p>Toma de decisiones</p> <p>Trabajo bajo presión</p> <p>Ética</p>
Trauma de tórax	<p>Describir las técnicas de tratamiento prehospitalario del trauma de tórax:</p> <p>Descompresión torácica.</p> <p>Válvula unidireccional o parche de tres puntos.</p> <p>Pericardiocentesis.</p>		

<b>ELABORÓ:</b>	Comité de Directores de la Carrera TSU en Paramédico	<b>REVISÓ:</b>	Subdirección de Programas Educativos	
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T. y P.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2014	




Temas	Saber	Saber hacer	Ser
Manejo avanzado de la vía aérea	<p>Describir la importancia de la oxigenación en el paciente de trauma. Identificar los dispositivos para el manejo avanzado de la vía aérea: tubo endotraqueal, tubo laringeo, mascarilla laringea, obturador esofágico.</p> <p>Describir la técnica de secuencia rápida de intubación.</p> <p>Describir la mnemotécnia LEMON</p> <p>Identificar las técnicas quirúrgicas para atención de una vía aérea avanzada: cricotiroidotomia e intubación retrograda.</p> <p>Reconocer los parámetros para el uso del ventilador mecánico.</p> <p>Describir el uso e interpretación de la capnografía</p>	<p>Seleccionar el dispositivo de manejo avanzado de la vía aérea.</p> <p>Determinar si una vía aérea es difícil con la mnemotécnia LEMON</p> <p>Ejecutar la secuencia rápida de intubación.</p> <p>Establecer una vía aérea definitiva.</p> <p>Ejecutar las técnicas quirúrgicas para la cricotiroidotomia e intubación retrograda.</p> <p>Programar el ventilador mecánico para el soporte ventilatorio del paciente.</p> <p>Determinar el estado de oxigenación usando el capnografo.</p>	<p>Apto físicamente</p> <p>Disciplina</p> <p>Honestidad</p> <p>Humildad</p> <p>Observador y analítico</p> <p>Proactividad</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Respeto</p> <p>Toma de decisiones</p> <p>Trabajo bajo presión</p> <p>Ética</p>

<b>ELABORÓ:</b>	Comité de Directores de la Carrera TSU en Paramédico	<b>REVISÓ:</b>	Subdirección de Programas Educativos	
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T. y P.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2014	

Temas	Saber	Saber hacer	Ser
Trauma abdominal	<p>Reconocer las estructuras de los órganos contenidos en la cavidad abdominal.</p> <p>Reconocer la fisiología de los órganos contenidos en la cavidad abdominal.</p> <p>Reconocer las técnicas exploratorias de abdomen</p> <p>Describir las lesiones potenciales por mecanismo de lesión.</p> <p>Identificar los datos de irritación peritoneal en el paciente de trauma. Identificar las características clínicas de el shock por trauma abdominal.</p>	<p>Valorar la presencia de datos de irritación peritoneal.</p> <p>Determinar el estado de shock en función de los datos de irritación peritoneal.</p> <p>Ministrar el manejo prehospitalario de trauma abdominal.</p>	<p>Apto físicamente</p> <p>Disciplina</p> <p>Honestidad</p> <p>Humildad</p> <p>Observador y analítico</p> <p>Proactividad</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Respeto</p> <p>Toma de decisiones</p> <p>Trabajo bajo presión</p> <p>Ética</p>

<b>ELABORÓ:</b>	Comité de Directores de la Carrera TSU en Paramédico	<b>REVISÓ:</b>	Subdirección de Programas Educativos	
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T. y P.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2014	


Temas	Saber	Saber hacer	Ser
Trauma osteomuscular	<p>Reconocer las estructuras osteomusculares.</p> <p>Describir las lesiones potenciales por mecanismo de lesión.</p> <p>Reconocer las técnicas exploratorias osteomusculares.</p> <p>Describir la clasificación de traumatismos osteomusculares: lesiones potencialmente mortales, lesiones osteomusculares sin riesgo para la vida pero asociadas a lesiones multiorgánicas potencialmente mortales y lesiones osteomusculares aisladas sin riesgo para la vida.</p> <p>Describir el manejo prehospitalario de las lesiones osteomusculares: alineación e inmovilización de las lesiones y control de hemorragias si fuera necesario.</p>	<p>Ejecutar las técnicas exploratorias osteomusculares.</p> <p>Determinar la existencia de lesiones osteomusculares</p> <p>Ministrar el manejo prehospitalario de la lesión osteomuscular según su gravedad.</p>	<p>Apto físicamente</p> <p>Disciplina</p> <p>Honestidad</p> <p>Humildad</p> <p>Observador y analítico</p> <p>Proactividad</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Respeto</p> <p>Toma de decisiones</p> <p>Trabajo bajo presión</p> <p>Ética</p>

<b>ELABORÓ:</b>	Comité de Directores de la Carrera TSU en Paramédico	<b>REVISÓ:</b>	Subdirección de Programas Educativos	
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T. y P.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2014	

# SOPORTE PREHOSPITALARIO EN TRAUMA

## PROCESO DE EVALUACIÓN

Resultado de aprendizaje	Secuencia de aprendizaje	Instrumentos y tipos de reactivos
<p>A partir de la solución de casos clínicos, integrará un portafolio de evidencias con los algoritmos de manejo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Trauma Craneoencefalico: craneal, ocular, nasal y facial.</li> <li>-Trauma de columna.</li> <li>-Trauma Torácico: Fracturas costales, Volet costal, Contusión pulmonar, Neumotórax simple y abierto, Neumotórax a tensión, Hemotórax simple y masivo, Traumatismo cardíaco cerrado, Taponamiento cardíaco, Contusión cardíaca, Rotura traumática de la aorta, Rotura traqueobronquial, Asfixia traumática, Rotura diafragmática.</li> <li>-Trauma Abdominal: Datos de irritación peritoneal.</li> <li>-Trauma osteomuscular: lesiones potencialmente mortales, lesiones osteomusculares sin riesgo para la vida pero asociadas a lesiones multiorganicas potencialmente mortales y lesiones osteomusculares aisladas sin riesgo para la vida.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Comprender los traumatismos craneoencefálicos y faciales, sus mecanismos de lesión y manejo prehospitalario.</li> <li>2.- Comprender los traumatismos de columna vertebral, sus mecanismos de lesión y manejo prehospitalario.</li> <li>3.- Comprender los traumatismos torácicos, sus mecanismos de lesión y manejo prehospitalario.</li> <li>4.- Comprender los traumatismos abdominales, sus mecanismos de lesión y manejo prehospitalario.</li> <li>5.- Comprender los traumatismos osteomusculares, sus mecanismos de lesión y manejo prehospitalario.</li> </ol>	<p>Guía de observación Estudio de casos</p>

<b>ELABORÓ:</b>	Comité de Directores de la Carrera TSU en Paramédico	<b>REVISÓ:</b>	Subdirección de Programas Educativos	
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T. y P.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2014	


# SOPORTE PREHOSPITALARIO EN TRAUMA

## PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos
Simulación Análisis de caso Prácticas en laboratorio	Cañón Computadora Maniqués Bocinas Equipo y material de inmovilización Equipo y materia para el manejo avanzado de la vía aérea Jelcos

### ESPACIO FORMATIVO

Aula	Laboratorio / Taller	Empresa
	X	


<b>ELABORÓ:</b>	Comité de Directores de la Carrera TSU en Paramédico	<b>REVISÓ:</b>	Subdirección de Programas Educativos	
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T. y P.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2014	

# SOPORTE PREHOSPITALARIO EN TRAUMA


## UNIDADES DE APRENDIZAJE

<b>1. Unidad de Aprendizaje</b>	<b>III. Trauma en situaciones especiales</b>
<b>2. Horas Teóricas</b>	15
<b>3. Horas Prácticas</b>	23
<b>4. Horas Totales</b>	38
<b>5. Objetivo de la Unidad de Aprendizaje</b>	El alumno ejecutará el protocolo de manejo correspondiente de acuerdo al trauma en situaciones especiales para salvaguardar la condición del paciente.


Temas	Saber	Saber hacer	Ser
Trauma por quemaduras	<p>Describir los tipos de quemaduras según su origen: físicos, químicos y biológicos.</p> <p>Reconocerlas estructuras de la piel. Describir la clasificación de las quemaduras por grados.</p> <p>Explicar la fisiopatología del paciente quemado.</p> <p>Explicar el manejo prehospitalario de las quemaduras según su origen.</p>	<p>Determinar el tipo de quemaduras según su origen: físico, químico y biológico.</p> <p>Determinar el grado de quemaduras. Determinar la superficie corporal quemada en el paciente.</p> <p>Determinar la cantidad de soluciones a infundir durante el traslado.</p> <p>Ejecutar el protocolo de atención del paciente quemado.</p>	<p>Apto físicamente</p> <p>Disciplina</p> <p>Honestidad</p> <p>Humildad</p> <p>Observador y analítico</p> <p>Proactividad</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Respeto</p> <p>Toma de decisiones</p> <p>Trabajo bajo presión</p> <p>Ética</p>

<b>ELABORÓ:</b>	Comité de Directores de la Carrera TSU en Paramédico	<b>REVISÓ:</b>	Subdirección de Programas Educativos	
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T. y P.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2014	

Temas	Saber	Saber hacer	Ser
	<p>Describir la regla de los nueve para estimar la superficie corporal quemada.</p> <p>Describir la formula de Parkland para la reposición de líquidos en el paciente quemado.</p> <p>Describir la fórmula de los diez para la reposición de líquidos a nivel prehospitalario.</p>		
Trauma pediátrico	<p>Identificar las características hemodinámicas del paciente pediátrico.</p> <p>Explicar la necesidad del control de la vía aérea.</p> <p>Explicar la importancia de la oxigenación oportuna en el paciente pediátrico</p> <p>Describir los traumatismos pediátricos por mecanismo de lesión</p> <p>Describir la escala de los traumatismos pediátricos.</p>	<p>Evaluar las constantes vitales del paciente pediátrico.</p> <p>Determinar el dispositivo de oxigenación.</p> <p>Determinar la severidad del trauma en el paciente pediátrico</p> <p>Ministrar el manejo prehospitalario en casos de trauma pediátrico.</p>	<p>Apto físicamente</p> <p>Disciplina</p> <p>Honestidad</p> <p>Humildad</p> <p>Observador y analítico</p> <p>Proactividad</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Respeto</p> <p>Toma de decisiones</p> <p>Trabajo bajo presión</p> <p>Ética</p>


<b>ELABORÓ:</b>	Comité de Directores de la Carrera TSU en Paramédico	<b>REVISÓ:</b>	Subdirección de Programas Educativos	
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T. y P.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2014	

Temas	Saber	Saber hacer	Ser
Trauma senil	<p>Identificar los mecanismos de lesión involucrados en las lesiones traumáticas del anciano.</p> <p>Describir la relación entre problemas médicos preexistentes en lesiones traumáticas.</p> <p>Identificar las modificaciones en las técnicas de inmovilización en pacientes geriátricos.</p>	<p>Diferenciar los problemas médicos preexistentes y las lesiones traumáticas en pacientes geriátricos.</p> <p>Desarrollar técnicas de inmovilización en pacientes seniles. Ministrar el manejo prehospitalario de trauma senil.</p>	<p>Apto físicamente</p> <p>Disciplina</p> <p>Honestidad</p> <p>Humildad</p> <p>Observador y analítico</p> <p>Proactividad</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Respeto</p> <p>Toma de decisiones</p> <p>Trabajo bajo presión</p> <p>Ética</p>

<b>ELABORÓ:</b>	Comité de Directores de la Carrera TSU en Paramédico	<b>REVISÓ:</b>	Subdirección de Programas Educativos	
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T. y P.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2014	




<b>Temas</b>	<b>Saber</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Ser</b>
Trauma en el embarazo	<p>Identificar los mecanismos de lesión involucrados en el trauma de la mujer embarazada.</p> <p>Identificar los mecanismos fisiológicos compensatorios ante el trauma en la mujer embarazada.</p> <p>Describir la relación de problemas médicos preexistentes en las lesiones traumáticas.</p> <p>Describir el manejo prehospitalario del trauma en la mujer embarazada.</p>	<p>Diferenciar entre los problemas médicos preexistentes y las lesiones traumáticas en pacientes embarazadas.</p> <p>Ejecutar técnicas de inmovilización en las pacientes embarazada.</p> <p>Ministrar el manejo prehospitalario.</p>	<p>Apto físicamente</p> <p>Disciplina</p> <p>Honestidad</p> <p>Humildad</p> <p>Observador y analítico</p> <p>Proactividad</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Respeto</p> <p>Toma de decisiones</p> <p>Trabajo bajo presión</p> <p>Ética</p>

<b>ELABORÓ:</b>	Comité de Directores de la Carrera TSU en Paramédico	<b>REVISÓ:</b>	Subdirección de Programas Educativos	
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T. y P.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2014	

# SOPORTE PREHOSPITALARIO EN TRAUMA

## PROCESO DE EVALUACIÓN

Resultado de aprendizaje	Secuencia de aprendizaje	Instrumentos y tipos de reactivos
<p>A partir de la solución de casos clínicos, integrará un portafolio de evidencias que contenga:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Clasificación de las quemaduras por agentes: físicos, químicos y biológicos.</li> <li>-Características de las quemaduras por grados.</li> <li>-Fórmula de Parkland.</li> <li>-Fórmula de Parkland para paciente electrocutado.</li> <li>-Fórmula de los diez.</li> <li>-Regla de los nueve.</li> <li>-Parametros normales de las constantes vitales en el paciente pediátrico.</li> <li>-Escala de los traumatismo pediátricos.</li> <li>-Técnicas de inmovilización en el paciente senil</li> <li>-Epidemiología de las lesiones seniles por mecanismo de lesión.</li> <li>-Mecanismos de lesión en la mujer embarazada.</li> <li>-Técnicas de inmovilización en la mujer embarazada.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Comprender las características y manejo del paciente quemado.</li> <li>2.- Cuantificar la superficie corporal quemada mediante la regla de los nueve y la reposición de líquidos.</li> <li>3.- Determinar las constantes vitales y escala de los traumatismos pediátricos.</li> <li>4.- Comprender la epidemiología de los traumatismos seniles y técnicas de inmovilización.</li> <li>5.- Determinar el manejo prehospitalario del trauma en la mujer embarazada.</li> </ol>	<p>Guía de observación Estudio de casos</p>

<b>ELABORÓ:</b>	Comité de Directores de la Carrera TSU en Paramédico	<b>REVISÓ:</b>	Subdirección de Programas Educativos	
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T. y P.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2014	


# SOPORTE PREHOSPITALARIO EN TRAUMA

## PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos
Simulación Análisis de casos Prácticas en laboratorio	Cañón Computadora Maniqués Bocinas Equipo y material de inmovilización Equipo y material para vía aérea avanzada Sábanas térmicas

### ESPACIO FORMATIVO


Aula	Laboratorio / Taller	Empresa
	X	

<b>ELABORÓ:</b>	Comité de Directores de la Carrera TSU en Paramédico	<b>REVISÓ:</b>	Subdirección de Programas Educativos	
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T. y P.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2014	


## SOPORTE PREHOSPITALARIO EN TRAUMA

### CAPACIDADES DERIVADAS DE LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA

Capacidad	Criterios de Desempeño
<p>Evaluar riesgos y peligros reales y potenciales de la escena de la emergencia mediante técnicas de inspección sensoriales, de análisis del entorno de la escena y de manejo de emociones, de acuerdo a los protocolos aplicables para salvaguardar la integridad del paciente y la suya para establecer el tipo de intervención prehospitalaria y en crisis.</p>	<p>Elabora el reporte de la evaluación de la escena especificando:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Hora en que llega la llamada.</li> <li>-Fecha.</li> <li>-Hora de salida de la ambulancia.</li> <li>-Hora de llegada al escenario.</li> <li>- Entorno y dirección del escenario.</li> <li>- Datos de la unidad de emergencia.</li> <li>- Información del operador y prestadores del servicio.</li> <li>- Quien reporta.</li> <li>- Tipo de Evento.</li> <li>- Riesgos presentes.</li> <li>- Riesgos latentes.</li> <li>- Causas de riesgos</li> </ul>
<p>Determinar mecanismos de lesión del evento mediante el análisis de la cinemática de trauma, de la causa mórbida de la emergencia y el conteo de víctimas para establecer prioridades, necesidades de apoyo, presunción de lesiones y conductas de manejo.</p>	<p>Elabora el reporte del mecanismo de lesión especificando:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Agente causal.</li> <li>- Origen probable.</li> <li>- Número de víctimas.</li> <li>- Características de las víctimas.</li> <li>- Precauciones a considerar</li> <li>- Requerimientos de equipo especializado.</li> <li>- Apoyos adicionales.</li> </ul>

<b>ELABORÓ:</b>	Comité de Directores de la Carrera TSU en Paramédico	<b>REVISÓ:</b>	Subdirección de Programas Educativos	
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T. y P.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2014	


Capacidad	Criterios de Desempeño
<p>Realizar evaluación primaria del paciente mediante la aplicación del protocolo ABC, vía aérea, buena ventilación y circulación, y técnicas de exploración física rápida en busca de lesiones letales, para determinar prioridades de atención y establecer la presunción prehospitalaria</p>	<p>Valora el paciente y elaborar el reporte de evaluación primaria especificando:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estado de conciencia del paciente: Alerta, Voz, Dolor e Inconciencia.</li> <li>- Valoración de la permeabilidad de la vía aérea.</li> <li>- Método de control de vía aérea.</li> <li>- Ventilación: Volumen, frecuencia y patrón respiratorio.</li> <li>- Método de restablecimiento de la mecánica respiratoria.</li> <li>- Circulación: llenado capilar, calidad del pulso, color y temperatura de piel.</li> <li>- Presencia de hemorragias y método de contención.</li> <li>- Exploración física rápida del paciente en busca de lesiones letales.</li> <li>- Escala de prioridades: "Triage"</li> </ul>
<p>Realizar manejo inicial del paciente con base en la evaluación primaria y mediante la aplicación del protocolo correspondiente a la clasificación del paciente, para contribuir a la preservación de la vida y funciones del paciente.</p>	<p>Ejecuta el protocolo de manejo inicial del paciente y lo documenta en un reporte escrito que incluya:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Selección de las técnicas acordes a la clasificación del paciente.</li> <li>- Descripción de las técnicas utilizadas de acuerdo a los resultados de la evaluación primaria.</li> <li>- Resultados de la revaloración.</li> </ul>
<p>Trasladar pacientes con base en la evaluación inicial y a través de protocolos de evaluación secundaria, continua y de manejo prehospitalario técnico y documental correspondientes para su seguimiento hasta su atención hospitalaria.</p>	<p>Ejecuta los protocolos de traslado y evaluación secundaria correspondientes y los documenta en un reporte que incluya:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Protocolo de traslado utilizado de acuerdo a los resultados de la evaluación inicial del paciente.</li> <li>- Resultados de la de evaluación secundaria: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Signos vitales.</li> <li>- Historial SAMPLER: signos y síntomas, alergias, medicamentos, última ingesta, eventos previos y situaciones de riesgo.</li> </ul> </li> <li>- Técnicas de manejo secundario del paciente utilizadas.</li> </ul>

<b>ELABORÓ:</b>	Comité de Directores de la Carrera TSU en Paramédico	<b>REVISÓ:</b>	Subdirección de Programas Educativos	
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T. y P.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2014	

# SOPORTE PREHOSPITALARIO EN TRAUMA

## FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

Autor	Año	Título del Documento	Ciudad	País	Editorial
David N. Herndon	(2009)	<i>Tratamiento Integral de las Quemaduras</i>	México	México	Masson
Martiniano Jaime Contreras et al	(2006)	<i>Manual de Normas y Procedimientos en Trauma</i>	Antioquia	España	Editorial Universal de Antioquia
NAEMT	(2011)	<i>Soporte vital básico y avanzado en el trauma prehospitalario</i>	Barcelona	España	Elsevier
NAEMT	(2011)	<i>Soporte vital avanzado basado en la evaluación del paciente</i>	Barcelona	España	Elsevier
Michael D. Panté	(2012)	<i>Evaluación y tratamiento avanzados de Trauma</i>	Ontario	Canada	Jones and Bartlett Learning
HENRY M. SEIDEL. JANE W. BALL JOYCE E. DAINS JOHN A.	(2011)	<i>Manual Mosby de Exploración física</i>	Madrid	España	Elsevier
Arthur C Guyton	(2010)	<i>Fisiología Médica</i>	México	México	Panamerica
Drucker Colin Rene	(2012)	<i>Fisiología Médica</i>	México	México	Manual Moderno.

<b>ELABORÓ:</b>	Comité de Directores de la Carrera TSU en Paramédico	<b>REVISÓ:</b>	Subdirección de Programas Educativos	
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T. y P.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2014	