


## ASIGNATURA DE PSICOLOGÍA DE LA EMERGENCIA

<b>1. Competencias</b>	Coordinar y proporcionar atención pre-hospitalaria y de rescate a las víctimas con base en la evaluación de la escena, mediante, las técnicas y protocolos correspondientes acordes a la normatividad aplicable para preservar sus funciones y su vida desde la escena hasta la unidad de recepción.
<b>2. Cuatrimestre</b>	Cuarto
<b>3. Horas Teóricas</b>	30
<b>4. Horas Prácticas</b>	15
<b>5. Horas Totales</b>	45
<b>6. Horas Totales por Semana Cuatrimestre</b>	3
<b>7. Objetivo de aprendizaje</b>	El alumno intervendrá en situaciones de emergencia mediante la aplicación de los lineamientos legales y bioéticos así como la ejecución de técnicas de manejo del estrés para proporcionar una atención prehospitalaria de calidad.

Unidades de Aprendizaje	Horas		
	Teóricas	Prácticas	Totales
<b>I. Bioética</b>	15	5	20
<b>II. Intervención en crisis</b>	15	10	25
<b>Totales</b>	<b>30</b>	<b>15</b>	<b>45</b>


<b>ELABORÓ:</b>	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Paramédico	<b>REVISÓ:</b>	Subdirección de Programas Educativos	
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T. y P.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2014	

# PSICOLOGIA DE LA EMERGENCIA


## UNIDADES DE APRENDIZAJE

<b>1. Unidad de Aprendizaje</b>	<b>I. Bioética</b>
<b>2. Horas Teóricas</b>	15
<b>3. Horas Prácticas</b>	5
<b>4. Horas Totales</b>	20
<b>5. Objetivo de la Unidad de Aprendizaje</b>	El alumno determinará el cumplimiento de los principios legales y bioéticos en el quehacer del paramédico para la toma de decisiones durante la atención de emergencias.

Temas	Saber	Saber hacer	Ser
Bioética	<p>Identificar los fundamentos de ética y bioética.</p> <p>Explicar los cuatro principios de la bioética</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Principio de no maleficencia.</li> <li>-Principio de beneficencia.</li> <li>-Principio de autonomía.</li> <li>-Principio de justicia.</li> </ul> <p>Describir los componentes de un código de ética.</p>	<p>Relacionar la bioética con el quehacer del paramédico.</p> <p>Elaborar una propuesta de un código de ética del paramédico.</p>	<p>Apto físicamente</p> <p>Disciplina</p> <p>Honestidad</p> <p>Humildad</p> <p>Observador y analítico</p> <p>Proactividad</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Respeto</p> <p>Toma de decisiones</p> <p>Trabajo bajo presión</p> <p>Ética</p>

<b>ELABORÓ:</b>	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Paramédico	<b>REVISÓ:</b>	Subdirección de Programas Educativos	
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T. y P.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2014	


Temas	Saber	Saber hacer	Ser
Tanatología Clínica	<p>Explicar el concepto de tanatología</p> <p>Identificar las etapas del duelo: Negación y Aislamiento, Ira, Negociación o Pacto, Depresión y Aceptación o Esperanza</p>		<p>Analítico</p> <p>Disciplinado</p> <p>Ético</p> <p>Iniciativa</p> <p>Manejo de estrés</p> <p>Objetivo</p> <p>Organizado</p> <p>Puntual</p> <p>Proactivo</p> <p>Responsable</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Tolerante</p> <p>Toma de decisiones</p>
Implicaciones y responsabilidades legales del paramédico	<p>Identificar los artículos del código penal federal y estatal aplicable a las funciones y responsabilidades que realiza el paramédico</p> <p>Explicar las responsabilidades legales en la atención médica prehospitalaria</p>		<p>Analítico</p> <p>Disciplinado</p> <p>Ético</p> <p>Iniciativa</p> <p>Manejo de estrés</p> <p>Objetivo</p> <p>Organizado</p> <p>Puntual</p> <p>Proactivo</p> <p>Responsable</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Tolerante</p> <p>Toma de decisiones</p>

<b>ELABORÓ:</b>	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Paramédico	<b>REVISÓ:</b>	Subdirección de Programas Educativos	
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T. y P.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2014	

# PSICOLOGIA DE LA EMERGENCIA

## PROCESO DE EVALUACIÓN

Resultado de aprendizaje	Secuencia de aprendizaje	Instrumentos y tipos de reactivos
<p>A partir de la atención de situaciones de emergencia entregará un reporte que incluya:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Las implicaciones bioéticas</li><li>-Principios bioéticos involucrados</li><li>-Responsabilidades médico legales del paramédico involucradas</li><li>-Intervención realizada</li><li>-Análisis de la intervención realizada</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1- Identificar los fundamentos de ética y bioética</li><li>2. Explicar los cuatro principios de la bioética</li><li>3. Explicar el concepto de tanatología y las etapas del duelo</li><li>4. Identificar los artículos del código penal federal y estatal aplicable a las funciones y responsabilidades que realiza el paramédico</li><li>5. Comprender las responsabilidades legales en la atención médica prehospitalaria</li></ol>	<p>Casos de Estudio Lista de cotejo</p>

<b>ELABORÓ:</b>	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Paramédico	<b>REVISÓ:</b>	Subdirección de Programas Educativos	
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T. y P.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2014	

# PSICOLOGIA DE LA EMERGENCIA

## PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos
Tarea de investigación Discusión en grupo Solución de problemas	Cañon. Computadora. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos Código Penal de Federal y Estatal Ley General de Salud Código de Ética de Paramédico (NAEMT)

### ESPACIO FORMATIVO

Aula	Laboratorio / Taller	Empresa
X		


<b>ELABORÓ:</b>	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Paramédico	<b>REVISÓ:</b>	Subdirección de Programas Educativos	
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T. y P.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2014	

# PSICOLOGIA DE LA EMERGENCIA


## UNIDADES DE APRENDIZAJE

<b>1. Unidad de Aprendizaje</b>	<b>II. Intervención en crisis</b>
<b>2. Horas Teóricas</b>	15
<b>3. Horas Prácticas</b>	10
<b>4. Horas Totales</b>	25
<b>5. Objetivo de la Unidad de Aprendizaje</b>	El alumno identificará a pacientes en situaciones de estrés y crisis conversivas para proporcionar atención prehospitalaria.

Temas	Saber	Saber hacer	Ser
Factores de estrés del paramédico y su manejo	<p>Describir el concepto de estrés en el en la atención prehospitalaria</p> <p>Identificar los factores del estrés en el ámbito prehospitalario</p> <p>Reconocer los signos y síntomas del estrés: Irritabilidad, incapacidad, insomnio, pérdida del apetito, ansiedad, indecisión, pérdida de lívido, aislamiento, apatía y sentimientos de culpa.</p> <p>Comprender las técnicas para el manejo del estrés: -Actividad física -Hábitos alimenticios saludables -Mantener un balance entre el trabajo y la familia -Comunicación de familiares y amigos -Cambios en el entorno laboral -Búsqueda de apoyo profesional</p>	Atender a personas en situaciones de estrés.	<p>Apto físicamente</p> <p>Disciplina</p> <p>Honestidad</p> <p>Humildad</p> <p>Observador y analítico</p> <p>Proactividad</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Respeto</p> <p>Toma de decisiones</p> <p>Trabajo bajo presión</p> <p>Ética</p>

<b>ELABORÓ:</b>	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Paramédico	<b>REVISÓ:</b>	Subdirección de Programas Educativos	
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T. y P.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2014	


<b>Temas</b>	<b>Saber</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Ser</b>
Intervención en crisis conversivas	<p>Identificar las características de la crisis conversiva.</p> <p>Explicar la intervención prehospitalaria en crisis conversivas: Terapia breve y de emergencia (conversación del paramédico con el paciente)</p>	Brindar atención prehospitalaria a pacientes con crisis conversivas.	<p>Apto físicamente</p> <p>Disciplina</p> <p>Honestidad</p> <p>Humildad</p> <p>Observador y analítico</p> <p>Proactividad</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Respeto</p> <p>Toma de decisiones</p> <p>Trabajo bajo presión</p> <p>Ética</p>
Psicología del desastre	<p>Explicar los conceptos relacionados con la psicología en el desastre: cualitativos, cuantitativos, sociológicos, financieros e históricos.</p> <p>Describir los problemas psicosociales en situaciones de desastre y emergencia.</p> <p>Identificar el procedimiento del manejo de grupos en situaciones de desastre.</p>		<p>Apto físicamente</p> <p>Disciplina</p> <p>Honestidad</p> <p>Humildad</p> <p>Observador y analítico</p> <p>Proactividad</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Respeto</p> <p>Toma de decisiones</p> <p>Trabajo bajo presión</p> <p>Ética</p>

<b>ELABORÓ:</b>	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Paramédico	<b>REVISÓ:</b>	Subdirección de Programas Educativos	
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T. y P.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2014	

# PSICOLOGIA DE LA EMERGENCIA

## PROCESO DE EVALUACIÓN

Resultado de aprendizaje	Secuencia de aprendizaje	Instrumentos y tipos de reactivos
<p>A partir de escenarios controlados de desastre entregará un reporte que contenga:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-La intervención realizada</li> <li>-Análisis de la intervención realizada</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar el concepto, factores, signos y síntomas, así como las técnicas para el manejo del estrés en el ámbito prehospitalario</li> <li>2. Identificar las características de la crisis conversiva y desarrollar habilidades de acercamiento a la víctima y persuasión</li> <li>3. Comprender los conceptos de psicología en el desastre y problemas psicosociales en situaciones de desastre y emergencia.</li> <li>4. Comprender el procedimiento del manejo de grupos en situaciones de desastre.</li> </ol>	<p>Simulación Guía de observación</p>

<b>ELABORÓ:</b>	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Paramédico	<b>REVISÓ:</b>	Subdirección de Programas Educativos	
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T. y P.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2014	




# PSICOLOGIA DE LA EMERGENCIA

## PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos
Juego de roles Equipos colaborativos Solución de problemas	Cañón. Computadora. Maniqués. Material e instrumental médico (lámpara pupilera, Equipo de protección personal Catalogo internacional de enfermedades.

### ESPACIO FORMATIVO


Aula	Laboratorio / Taller	Empresa
X		

ELABORÓ:	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Paramédico	REVISÓ:	Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ:	C. G. U. T. y P.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:	Septiembre de 2014	

## PSICOLOGIA DE LA EMERGENCIA

### CAPACIDADES DERIVADAS DE LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA


Capacidad	Criterios de Desempeño
<p>Evaluar riesgos y peligros reales y potenciales de la escena de la emergencia mediante técnicas de inspección sensoriales, de análisis del entorno de la escena y de manejo de emociones, de acuerdo a los protocolos aplicables para salvaguardar la integridad del paciente y la suya para establecer el tipo de intervención prehospitalaria y en crisis.</p>	<p>Elabora el reporte de la evaluación de la escena especificando:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Hora en que llega la llamada.</li> <li>-Fecha.</li> <li>-Hora de salida de la ambulancia.</li> <li>-Hora de llegada al escenario.</li> <li>- Entorno y dirección del escenario.</li> <li>- Datos de la unidad de emergencia.</li> <li>- Información del operador y prestadores del servicio.</li> <li>- Quien reporta.</li> <li>- Tipo de Evento.</li> <li>- Riesgos presentes.</li> <li>- Riesgos latentes.</li> <li>- Causas de riesgos</li> </ul>
<p>Realizar manejo inicial del paciente con base en la evaluación primaria y mediante la aplicación del protocolo correspondiente a la clasificación del paciente, para contribuir a la preservación de la vida y funciones del paciente.</p>	<p>Ejecuta el protocolo de manejo inicial del paciente y lo documenta en un reporte escrito que incluya:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Selección de las técnicas acordes a la clasificación del paciente.</li> <li>- Descripción de las técnicas utilizadas de acuerdo a los resultados de la evaluación primaria.</li> <li>- Resultados de la revaloración.</li> </ul>
<p>Trasladar pacientes con base en la evaluación inicial y a través de protocolos de evaluación secundaria, continua y de manejo prehospitalario técnico y documental correspondientes para su seguimiento hasta su atención hospitalaria.</p>	<p>Ejecuta los protocolos de traslado y evaluación secundaria correspondientes y los documenta en un reporte que incluya:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Procolo de traslado utilizado de acuerdo a los resultados de la evaluación inicial del paciente.</li> <li>- Resultados de la de evaluación secundaria:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Signos vitales.</li> <li>- Historial SAMPLER: signos y síntomas, alergias, medicamentos, última ingesta, eventos previos y situaciones de riesgo.</li> </ul> </li> <li>- Técnicas de manejo secundario del paciente utilizadas.</li> </ul>

<b>ELABORÓ:</b>	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Paramédico	<b>REVISÓ:</b>	Subdirección de Programas Educativos	
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T. y P.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2014	

# PSICOLOGIA DE LA EMERGENCIA

## FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

Autor	Año	Título del Documento	Ciudad	País	Editorial
Enrique (coord.) Parada Torres	(2008)	<i>Psicología y emergencia</i>	México	México	Editorial desclee de brouwer
Manuel Armayones Ruiz	(2011)	<i>Técnicas de apoyo psicológico y social en situaciones de crisis</i>	México	México	Ideas propias editorial
Rebeca Besada Fernandez	(2011)	<i>Técnicas de apoyo psicológico y social al paciente y familia</i>	México	México	Ideaspropias editorial
Benjamin Dominguez	(2008)	<i>Estres postraumático (ept)</i>	México	México	Trillas
Edna Martha Hamill Melendez	(2013)	<i>Tanatología y bioética ante el sufrimiento humano</i>	México	México	Corporativo intermedica, s.a.
Maria del Carmen Castro Gonzalez	(2013)	<i>Tanatología la familia ante la enfermedad y la muerte</i>	México	México	Editorial trillas
Teresita Tinajero Fontan	(2011)	<i>Como enfrentar la muerte tanatología</i>	México	México	Editorial trillas

<b>ELABORÓ:</b>	Comité de Directores de la Carrera de TSU en Paramédico	<b>REVISÓ:</b>	Subdirección de Programas Educativos	
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T. y P.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2014	