

PROGRAMA EDUCATIVO
LICENCIATURA EN PROTECCIÓN CIVIL
EN COMPETENCIAS PROFESIONALES

PROGRAMA DE ASIGNATURA: METODOLOGÍAS PARTICIPATIVAS Y RESILIENCIA EN COMUNIDADES CLAVE: E-MPRC-9

Propósito de aprendizaje de la Asignatura		El estudiante formulará programas de intervención comunitaria en situaciones de emergencia y desastre, aplicando metodologías participativas grupales, para contribuir impulsar comunidades resilientes.			
Competencia a la que contribuye la asignatura		Coordinar la operación de servicios de emergencia y de protección civil, con base en el análisis de los riesgos de los agentes y fenómenos perturbadores, planes y acciones de intervención, herramientas administrativas y la normatividad aplicable, para disminuir la morbi-mortalidad y el impacto económico, social y ecológico.			
Tipo de competencia	Cuatrimestre	Créditos	Modalidad	Horas por semana	Horas Totales
Específica	9	3.75	Escolarizada	4	60

Unidades de Aprendizaje		Horas del Saber	Horas del Saber Hacer	Horas Totales
I.	Principios de sociología para la Gestión Integral de Riesgos	12	18	30
II.	Comunidades Resilientes	12	18	30
Totales		24	36	60

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-56.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Funciones	Capacidades	Criterios de Desempeño
Desarrollar programas de protección civil Considerando el Plan Nacional de Protección civil, el diagnóstico de riesgos y el impacto de fenómenos perturbadores, para prevenir y minimizar las consecuencias de éstos.	Diagnosticar el nivel de riesgo y vulnerabilidad de inmuebles y zonas mediante técnicas de inspección, el análisis de la información de expertos y con base en la normatividad aplicable, para integrar el atlas de riesgo.	"Inspecciona inmuebles y zonas, y elabora un reporte diagnóstico que incluya: - Descripción del estatus y nivel de riesgos en inmuebles: usos de suelo; elementos estructurales, no estructurales; recursos circundantes en el entorno; características sociodemográficas; principales actividades económicas; características climatológicas durante las estaciones del año. - Descripción de la vulnerabilidad y nivel de riesgos naturales y sociales: geológicos; hidrometeorológicos; químico-tecnológicos, sanitario-ecológicos y socio-organizativo. - antecedentes históricos de contingencias en la zona - capacidad de respuesta de los sistemas de urgencias (tiempo de arribo, accesos, tipos de sistemas de emergencias). - riesgos a los que se está expuesta la zona a partir del análisis de la información recabada del CENAPRED, atlas de riesgo, y del sistema de información geográfica — - conclusiones"
	Estructurar Programas de Protección civil considerando el atlas de riesgo, las características de la población y la normatividad aplicable para proteger a la población, sus bienes y el entorno.	"1. Definición del programa 2. Objetivos 3. Desarrollo del programa: normatividad en la que se basa, medidas y dispositivos de protección, seguridad y autoprotección del personal, usuarios, bienes y medio ambiente 4.Subprograma de prevención: - Definición - Funciones organización, documentación del programa interno, análisis de riesgos; directorios e inventarios; señalización; programa de mantenimiento; normas de seguridad; equipos de seguridad; capacitación; difusión y concientización; realización de ejercicios y simulacros. 5. Subprograma de auxilio:

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-56.1
APROBÓ:	DGUTyP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

		- definición - funciones: alertamiento, plan de emergencias y evaluación de daños. 6. Subprograma de recuperación: - Definición - Funciones: vuelta a la normalidad - Anexos 1. Definición del programa 2. Objetivos 3. Desarrollo del programa: normatividad en la que se basa, medidas y dispositivos de protección, seguridad y autoprotección del personal, usuarios, bienes y medio ambiente 4.Subprograma de prevención: - Definición - Funciones organización, documentación del programa interno, análisis de riesgos; directorios e inventarios; señalización; programa de mantenimiento; normas de seguridad; equipos de seguridad; capacitación; difusión y concientización; realización de ejercicios y simulacros. 5. Subprograma de auxilio: - definición - funciones: alertamiento, plan de emergencias y evaluación de daños. 6. Subprograma de recuperación: - Definición - Funciones: vuelta a la normalidad — - Anexos
--	--	---

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-56.1
APROBÓ:	DGUTyP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad de Aprendizaje	I. Principios de sociología para la Gestión Integral de Riesgos					
Propósito esperado	El estudiante relacionará las características sociales, económicas y demográficas de una comunidad, para diagnosticar las necesidades de intervención ante posibles fenómenos perturbadores.					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	12	Horas del Saber Hacer	18	Horas Totales	30

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actuacional	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
El vínculo entre espacio, territorio, comunidad	Diferenciar los conceptos de espacio, territorio y comunidad.	Establecer la relación entre el espacio, el territorio y la comunidad.	a) Desarrollar la habilidad de ser organizado mediante la coordinación de sus acciones y sus compañeras/os a fin de establecer una dinámica de trabajo eficaz para avanzar en sus objetivos. b) Practicar la comunicación asertiva para establecer un diálogo abierto y trabajo en equipo que conlleve consensos. c) Desarrollar la capacidad de análisis a partir de una serie de indicadores, para definir problemas que etender en su campo académico y profesional.
Características socioeconómicas y Demográficas	Caraterizar comunidades en torno al contexto socioeconómico y demográfico de sus poblaciones	Diagnosticar vulnerabilidades comunitarias, base a las características sociodemográficas y económicas	
Las diferencias culturales	Distinguir las diferencias culturales considerando la transeccionalidad y su importancia para el análisis de poblaciones	Clasificar poblaciones con prácticas culturales y de acuerdo a la composición de los grupos involucrados, capaces de gestionar su vuelta a la normalidad en caso de desastres.	
Riesgo, vulnerabilidad, grupos en situación de vulnerabilidad y transaccionalidad.	Explicar el riesgo y la vulnerabiliad en poblaciones diferenciadas	Determinar comunidades vulnerables ante desastres.	

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-56.1
APROBÓ:	DGUTyP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	X
		Laboratorio / Taller	
Mapas conceptuales Equipos colaborativos Tareas de investigación	Bibliografía/ Bases de datos Proyector/Computadora Bocinas Acceso a Internet Material audiovisual	Empresa	

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
a) Los estudiantes comprenden los conceptos espacio, territorios, comunidades y poblaciones, para el estudio de comunidades específicas. b) Los estudiantes identifican las fuentes de datos que apoyan a la caracterización de poblaciones c) Los estudiantes distinguen el efecto de las diferencias culturales, y vulnerabilidades sociales en los riesgos de desastres que experimentan las comunidades.	1. A partir de un organizador Visual, analiza territorios, poblaciones y comunidades. 2. Mediante un cuestionario, aplica los conceptos relacionados con la comunidad, su caracterización socioeconómica, demográfica; los elementos de la cultura, factores de vulnerabilidad, entre otros. 3. A través de un reporte, integra características sociales, demográficas, económicas y de contexto de una comunidad determinada. 4. Por medio de un informe, determina la vulnerabilidad de una comunidad. considerando sus particularidades organizativas, culturales, políticas e históricas.	- Lista de verificación - Ejercicios prácticos - Rúbrica - Proyectos grupales y/o individuales - Cuestionarios

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-56.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Unidad de Aprendizaje	II. Comunidades resilientes					
Propósito esperado	El estudiante determinará acciones específicas orientadas al impulso de comunidades resilientes en su contexto regional, implementando técnicas participativas y de investigación-acción.					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	12	Horas del Saber Hacer	18	Horas Totales	30

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actuacional	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
El concepto de Resiliencia	Explicar el concepto de resiliencia ante desastres colectivos	Identificar potencialidades de resiliencia en comunidades de su entorno.	a) Desarrollar la capacidad de gestión, a través de la asertividad y el diálogo, para conformar grupos de trabajo participativos. b) Desarrollar la Empatía e inclusión, en la interacción con grupos diversos, a fin de promover la participación en el logro de objetivos comunes, c) Practicar la Responsabilidad Social, promoviendo la participación de todos los y las actoras sociales en un ambiente de respeto y equidad, para tomar decisiones que benefician a toda la comunidad.
Modelos de Intervención basados en la comunidad	Analizar los paradigmas de atención y recuperación ante desastres con enfoque psicosocial y comunitario.	Seleccionar el modelo de gestión posterior a desastres más apropiado a comunidades de su región	
Metodologías participativas para la Intervención en Comunidades	Explicar la metodología participativa para intervención en comunidades.	Coordinar grupos de población, para el desarrollo de proyectos autodirigidos, orientados la recuperación de comunidades en caso de desastres.	
Grupos y comportamiento colectivo	Caracterizar la dinámica de los grupos sociales y modalidades de comportamiento colectivo.	Clasificar grupos sociales en su entorno, y acciones colectivas que les distinguen.	
Liderazgo y comunicación en crisis	Describir la relevancia de los liderazgos y la comunicación en la atención de crisis relacionadas con la protección civil.	Diseñar protocolos de intervención posterior a desastres, con el fin de impulsar comunidades resilientes.	

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-56.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	X
		Laboratorio / Taller	
		Empresa	
Análisis de casos Simulación Equipos colaborativos	Bibliografía/ Bases de datos Proyector/Computadora Bocinas Acceso a Internet Material audiovisual		

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-56.1
APROBÓ:	DGUTyP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
a) Los estudiantes identifican los enfoques de gestión de riesgos y emergencias, sus ventajas y desventajas en los objetivos de resiliencia ante desastres. b) Los estudiantes relacionan las etapas de la metodología participativa para la intervención orientada a resolver y atender problemas en comunidades c) Los estudiantes definen los elementos que distinguen a comunidades resilientes ante desastres. d) Los estudiantes caracterizan la dinámica de las comunidades en función de su cultura, liderazgos, y elementos del contexto.	1. A través de un ensayo, revisará los diversos enfoques de intervención en desastres determinando el más apropiado para el impulso de la resiliencia comunitaria. 2. Por medio de una práctica de roles, implementará la metodología participativa para la resolución de problemas grupales y/o comunitarios. 3. En un reporte, identificará los tipos y dinámicas de los liderazgos, así como grupos vulnerables y de atención especial y estrategias de comunicación eficaz para intervenir en comunidades afectadas por desastres. 4. En un Informe final, propondrá una estrategia de intervención a partir de metodologías participativas, para promover la resiliencia en comunidades identificadas y conforme a las características y vulnerabilidades de las mismas.	- Estudios de casos - Lista de verificación - Ejercicios prácticos - Guía de observación - Rúbrica - Proyectos grupales y/o individuales - Cuestionarios

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-56.1
APROBÓ:	DGUTyP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Perfil idóneo del docente		
Formación académica	Formación Pedagógica	Experiencia Profesional
Lic./ Posgrado en Sociología, Antropología, Ciencias Sociales, Trabajo Social, Psicología Social, Ciencias de la Comunicación o afín, con capacitación en temas de Protección Civil Comunitaria y Resiliencia	Experiencia docente; metodologías participativas y educación centrada en el estudiante; técnicas de manejo de grupos, conocimiento de herramientas de evaluación por competencias.	Experiencia de trabajo con comunidades, intervención en grupos para resolución de problemas. Líder/participante de equipos de investigación con técnicas cualitativas, manejo de bases de datos y variables censales.

Referencias bibliográficas					
Autor	Año	Título del documento	Lugar de publicación	Editorial	ISBN
Chaefer, Richard T	2012	Sociología (Duodécima Ed.)	México	Mc Graw Hill	978-607-15-0661-0
Gomezjara, Francisco	2010	Técnicas de Desarrollo Comunitario	México	Ed. Fontamara	6077921165
Paño Yáñez-Pablo, Romina Rébola y Mariano Suárez Elías (Compiladores)	2019	Procesos y Metodologías Participativas Reflexiones y experiencias para la transformación social Uruguay	Uruguay	CLACSO CENUR Litoral Norte/ Universidad de la República de Uruguay	978-9974-93-184-8
Rivas Espinosa, Alejandra	2016	REFLEXIONES SOBRE LA EMERGENCIA Territorio, vivienda e institucionalidad en contextos de desastres socioambientales.	Chile	Fundación Vivienda	978-956-9889-00-4
C. Arteaga-R. Tapia	2015	Vulnerabilidad y Desastres Socionaturales	Chile	Editorial Un iversitaria	9789561124660

ELABORÓ:	DGUTyP	REVISÓ:	DGUTyP	F-DA-01-PA-LIC-56.1
APROBÓ:	DGUTyP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Martínez-Miguélez, Miguel	2017	Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa	México	Ed Trillas	978-968-24-7568-9

Referencias digitales			
Autor	Fecha de recuperación	Título del documento	Vínculo
Aros, Pablo.	11 de junio de 2024	Conceptualización de Espacio, Territorio y Límite desde la Geografía y su implicancia en la práctica geográfica dentro del Contexto Neoliberal	https://releg.org/pdf/releg2011v2n1_pp77-88.pdf
Montero Rodríguez, Jorge Luis	11 de junio del 2024	Resiliencia como Fenómeno Social y Proceso en un Contexto de Desastre: Horizonte Teórico desde Kant y Simmel	[https://www.revistareder.com/ojs/index.php/reder/article/view/45]
Pérez-Sales, Pau	11 de junio del 2024	Intervención en Catástrofes desde un Enfoque Psicosocial y Comunitario	[https://www.pauperez.cat/wp-content/uploads/2003/04/pau-atopos-1-2003-intervcatastrofes.pdf]
Sandoval-Díaz José y Soledad Martínez-Labrín	11 de junio del 2024	Gestión Comunitaria del Riesgo de Desastre: Una Propuesta Metodológica-Reflexiva Desde las Metodologías Participativas	[https://doi.org/10.55467/reder.v5i2.73]
Páez, Dario, Itziar Fernández y Carlos Martín Berinstain	11 de junio del 2024	Catástrofes, Traumas y Conductas Colectivas: Procesos y Efectos Culturales	[https://www.ehu.eus/documents/1463215/1504273/CatastrofesCultura.pdf]
Sandoval, Vicente y Juan Pablo Sarmiento	11 de junio del 2024	Una Mirada sobre la Gobernanza del Riesgo y la Resiliencia Urbana en América Latina y El Caribe: Los asentamientos Informales en la Nueva Agenda Urbana	[https://doi.org/10.55467/reder.v2i1.10]

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-56.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-56.1
APROBÓ:	DGUTyP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	